

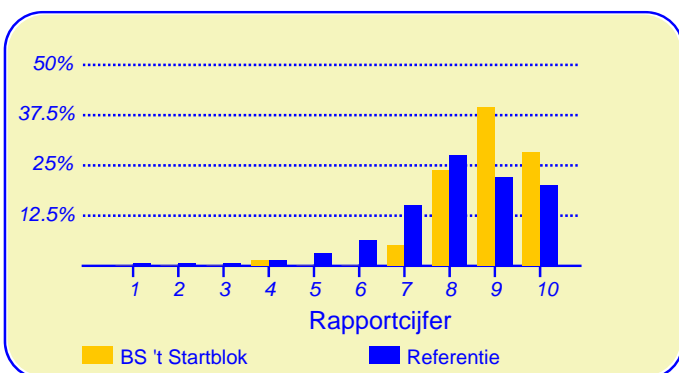
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS 't Startblok

Eerder dit jaar heeft onze school BS 't Startblok deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 83974 leerlingen van circa negenhonderddrieenvijftig metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben honderdvijfveertig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van zevenentachtig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van achtenvijftig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.0. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.9. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'zeer goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2007) gaven is 8.1. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een forse stijging te bespeuren.

Van de leerlingen geeft 46 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 45%). Verder vindt 81 procent dat je op onze school veel leert (vgl 78% in de referentiegroep).

Volgens 93 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 1 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 71 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is iets lager, namelijk 70 procent).

Van de leerlingen denkt 23 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 74 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (69%).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 34 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 82 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (81%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 74 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 75 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 62 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 11 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 68 procent en 11 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2004.

De lessen en de vakken

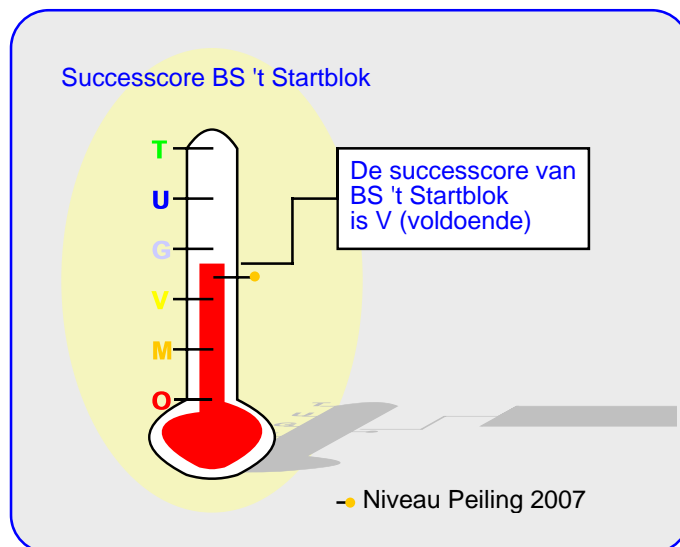
De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.4). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'net voldoende' (rapportcijfer is 5.9 tegenover 6.3 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.1 (in de referentiegroep is dat 9.2). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'werken met de computer' (89%), 'gymnastiekles' (88%) en 'uitstapjes met de klas' (87%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak handvaardigheid' (77%) en 'het vak tekenen' (77%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak aardrijkskunde' (28%), 'het vak geschiedenis' (28%) en 'het vak taal' (21%).

De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 7.6 tegenover 7.4 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.3 (in de referentiegroep is dat 7.2). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag'. (80% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' (79%) en 'duidelijkheid van regels' (79%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (36%) en 'rust in de klas' (26%).

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.0 tegenover 7.3 in de referentiegroep). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' en 'omgang met de juf of meester'. (Respectievelijk 85% en 80% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (77%) en 'mate waarin de juf of meester luistert' (69%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'extra opdrachten bij snel werken'



(26%) en 'vertrouwelijkheid met juf/meester' (20%). Van de leerlingen vindt 9 procent de juf of meester 'streng'.

Het gebruik van een computer thuis voor schoolwerk is 'normaal'

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is normaal. Van de leerlingen van onze school gebruikt 57 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is hoger dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%). Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 91 procent van de leerlingen van onze school en 83 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.1). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.8 tegenover 6.9 in de referentiegroep). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'buitenkant schoolgebouw' en 'binnenkant schoolgebouw'. (Respectievelijk 88% en 81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'hygiëne op school' (68%) en 'veiligheid op weg naar school' (68%) en 'bezigheden tijdens speelkwartier'

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 43 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 24 procent).

(68%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van overblijven' (38%) en 'inval leerkrachten' (23%).

Achtergrond van de leerlingen op BS 't Startblok

Van de leerlingen die de vragenlijst ingevuld hebben behoort 56 procent tot de Nederlandse bevolkingsgroep. Tot de Antilliaanse en Surinaamse bevolkingsgroepen behoren respectievelijk 1 en 2 procent en tot de Turkse en Marokkaanse bevolkingsgroepen respectievelijk 28 en 9 procent. Van de leerlingen komt 8 procent 'oorspronkelijk' uit een ander dan hierboven genoemd land.

(De leerlingen konden op de desbetreffende vraag meer dan een antwoord geven).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS 't Startblok

Onderwerp:	Peiling 2010	Vorige peiling	Referentie:
Moeilijkheidsgraad *	8.3	7.9	8.1
Harde vakken	7.3	7.2	7.4
Zaakvakken	5.9	6.3	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	9.1	9.0	9.2
De groep	7.7	7.5	7.7
De klas	7.6	6.8	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.3	7.0	7.2
Contact van de docent met leerlingen	8.9	8.5	8.7
Feed back/ ondersteuning door docent	7.0	7.0	7.3
Schoolgebouw en omgeving	8.6	7.5	7.1
Welbevinden op school	6.8	6.7	6.9
Algemene tevredenheid	8.7	8.2	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.0	7.1	7.1

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS 't Startblok op basis van een indeling in groepen.

In de tabel op deze pagina staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van de verschillende subcategorieën zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de categorieën sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '6. De groep' (p=0.00).

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

langrijkse aandachtspunten: zitplaats in de klas (59%), beperking van ruzie in de groep (39%), rust in de klas (37%), aantrekkelijkheid van overblijven (37%) en inval leerkrachten (27%)

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: zitplaats in de klas (54%), het vak aardrijkskunde (26%), aantrekkelijkheid van overblijven (26%), inval leerkrachten (26%) en het vak geschiedenis (24%)

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: aantrekkelijkheid van overblijven (65%), het vak taal (42%), het vak geschiedenis (38%), het vak aardrijkskunde (38%) en rust in de klas (35%)

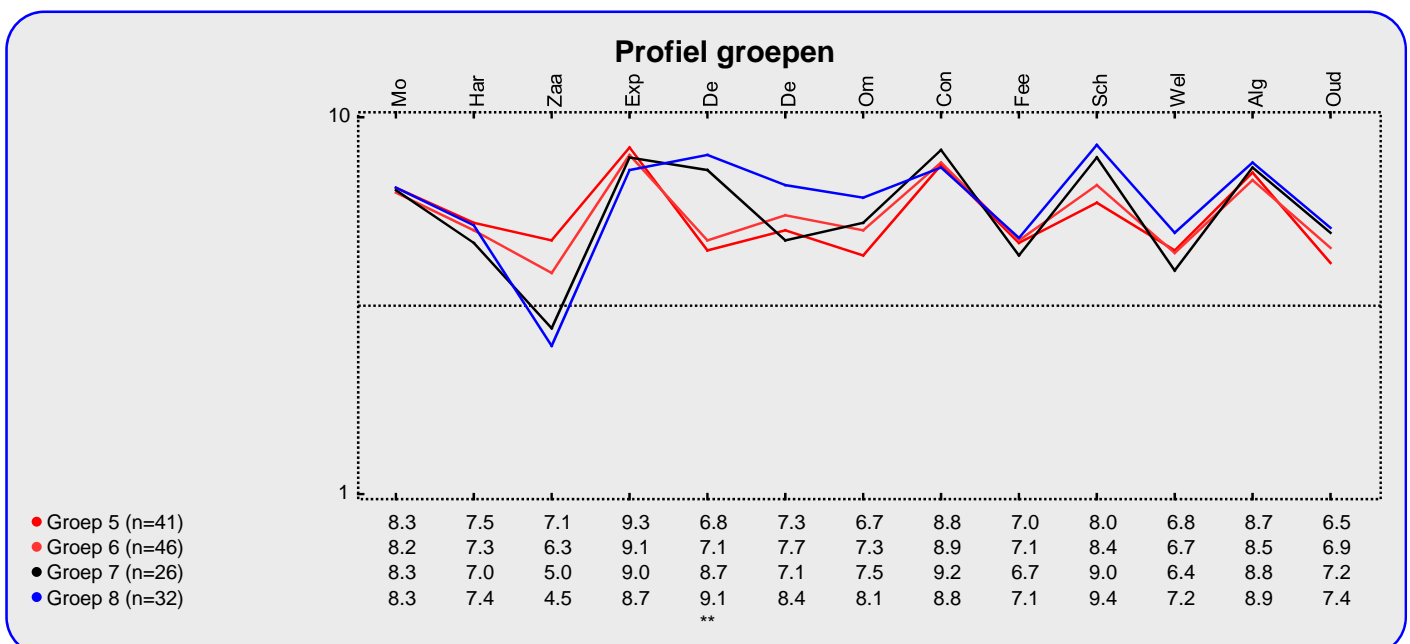
Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: het vak aardrijkskunde (44%), aantrekkelijkheid van overblijven (34%), het vak taal (31%), extra opdrachten bij snel werken (31%) en het vak geschiedenis (28%)

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande be-



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS 't Startblok in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vijf belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vijf onderwerpen: '11. schoolgebouw en omgeving' ($p=0.00$), '7. de klas' ($p=0.00$), '13. algemene tevredenheid' ($p=0.00$), '2. moeilijkheidsgraad' ($p=0.01$) en '9. contact van de docent met leerlingen' ($p=0.01$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

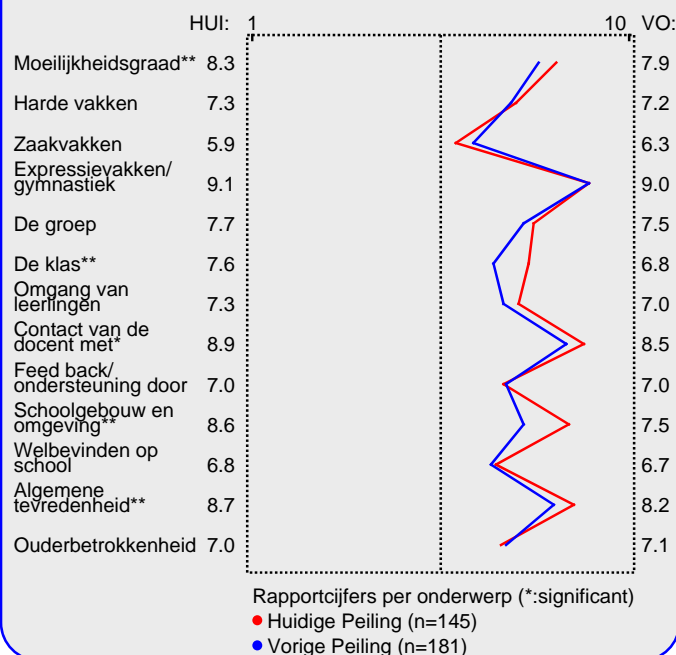
In alle vijf gevallen zijn de leerlingen thans tevredener over de school dan bij de vorige peiling. Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten opzichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling.

Significante verbeteringen:	
1.	<i>buitenkant schoolgebouw ($p=0.00$)</i>
2.	<i>binnenkant schoolgebouw ($p=0.00$)</i>
3.	<i>gezelligheid van het klaslokaal ($p=0.00$)</i>
4.	<i>oudertevredenheid ($p=0.00$)</i>
5.	<i>leuke dingen op school ($p=0.00$)</i>
6.	<i>beperking van pesten van andere kinderen ($p=0.00$)</i>
7.	<i>rust in de klas ($p=0.00$)</i>
8.	<i>beperking van eigen pestgedrag ($p=0.00$)</i>
9.	<i>hygiene op school ($p=0.00$)</i>
10.	<i>omgang met de juf of meester ($p=0.00$)</i>
11.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt ($p=0.01$)</i>
12.	<i>opmerkzaamheid van de juf of meester ($p=0.01$)</i>
13.	<i>moeilijkheidsgraad rekenen ($p=0.01$)</i>
14.	<i>het vak taal ($p=0.02$)</i>
15.	<i>werken met de computer ($p=0.04$)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Vergelijking met vorige peiling



Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.

Significante verslechtingen:	
1.	<i>levensbeschouwelijke vorming, godsdienst ($p=0.01$)</i>
2.	<i>vermoeidheid op school ($p=0.01$)</i>
3.	<i>zelfstandig werken ($p=0.02$)</i>
4.	<i>eerlijkheid bij straffen ($p=0.07$)</i>

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordenen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar de mate waarin ze belangrijk worden ge-

vonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op drie aspecten, te weten: 'Contact van de docent met leerlingen', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Algemene tevredenheid'.

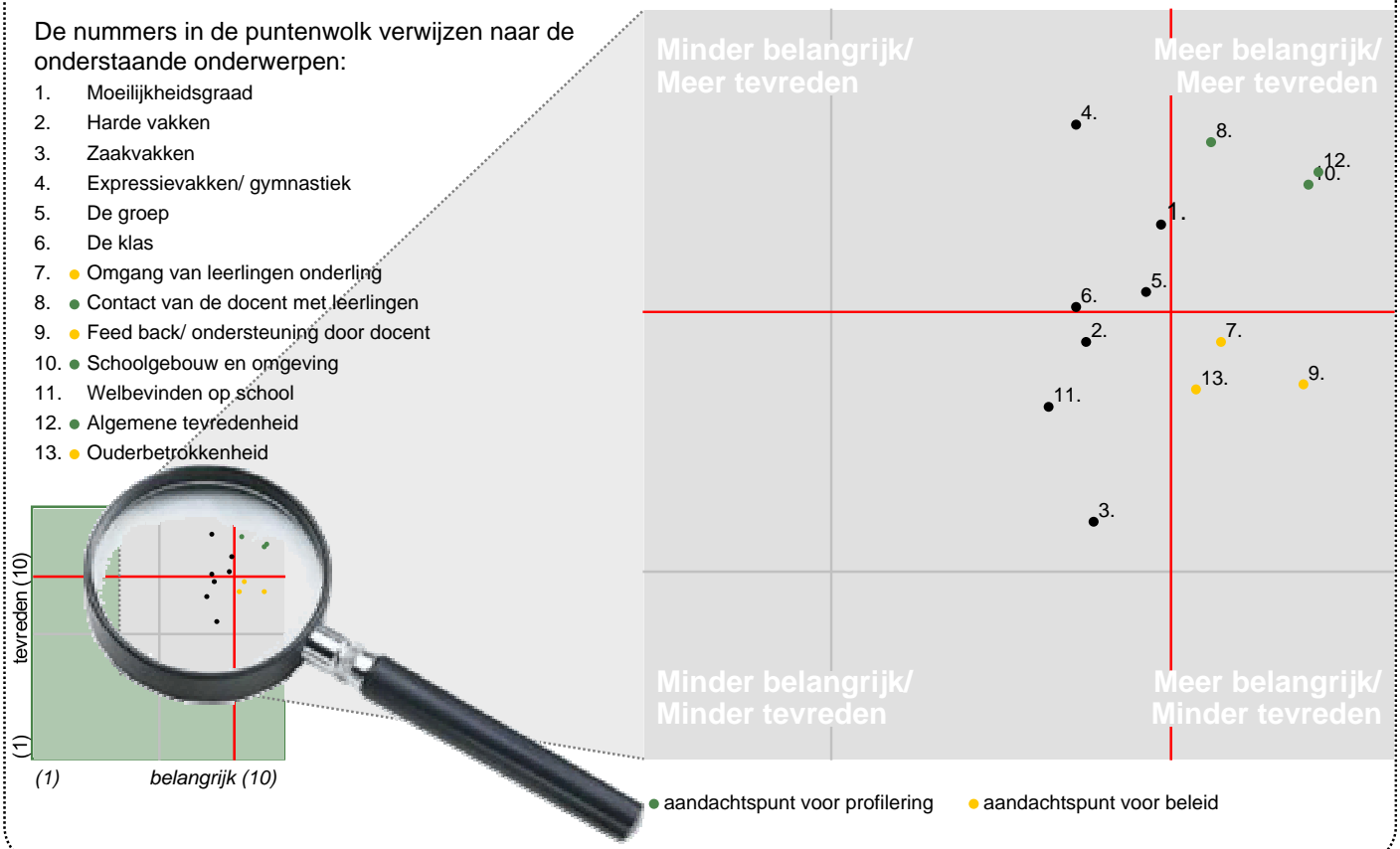
Drie belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Feed back/ ondersteuning door docent' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school. In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt.

Tussen haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiepunten op onze school:
1.	<i>oudertevredenheid (93%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (38%)</i>
2.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (91%)</i>	<i>zitplaats in de klas (36%)</i>
3.	<i>werken met de computer (89%)</i>	<i>het vak aardrijkskunde (28%)</i>
4.	<i>buitenkant schoolgebouw (88%)</i>	<i>het vak geschiedenis (28%)</i>
5.	<i>gymnastiekles (88%)</i>	<i>extra opdrachten bij snel werken (26%)</i>
6.	<i>uitstapjes met de klas (87%)</i>	<i>rust in de klas (26%)</i>
7.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt (85%)</i>	<i>inval leerkrachten (23%)</i>
8.	<i>binnenkant schoolgebouw (81%)</i>	<i>het vak taal (21%)</i>
9.	<i>leren op school (81%)</i>	<i>vertrouwelijkheid met juf/meester (20%)</i>
10.	<i>beperking van eigen pestgedrag (80%)</i>	-
11.	<i>omgang met de juf of meester (80%)</i>	-